TDE 9.SINIF

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	1.SINAV	2.SINAV									
				SENARYO 1	SENARYO 2	SENARYO 3	SENARYO 4	SENARYO 5	SENARYO 6	SENARYO 7	SENARYO 8	SENARYO 9	SENARYO 10
		ROMAN											
	OKUMA	A.2.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.											
		A.2.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.											
		A.2.3.- Metnin tema ve konusunu belirler.											
		A.2.4.- Metindeki çatışmaları belirler.											
		A.2.5.- Metnin olay örgüsünü belirler.											
		A.2.6.- Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.											
		A.2.7.- Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.											
		A.2.8.- Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.											
		A.2.9.- Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.											
		A.2.10.- Metnin üslup özelliklerini belirler.											
		A.2.11.- Metinde milli, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik ögeleri belirler.											
		A.2.12.- Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.		1									
		A.2.13.- Metni yorumlar.			1	1	1						
		A.2.14.- Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.						1	1	1			
		A.2.15.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.									1	1	1
		A.2.16.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ROMAN	YAZMA	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.											
		B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.											
		B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.											
		B.4.- Yazacağı metni planlar.											
		B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.											
		B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar											
		B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar											
		B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır											
		B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.											
		B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.											
		B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.											
		B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır											
	SÖZLÜ İ	C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan ögeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.											
		C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.											
		C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.											
		C.1. 4.- Konuşma metnini planlar.											
		C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.											
		C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.											
		C.1. 7.- Konuşmasına uygun sunu hazırlar.											
		C.1. 8.- Konuşma provası yapar.											
		C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur.											
		C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır											
		C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.											
		C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.											

	İ L E T İ Ş İ M	C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.									
		C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.									
		C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır									
		C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.									
		C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır									
		C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır									
		C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.									
		C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder									
		C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler									
		C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.									
		C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.									
		C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.									
		C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.									
		TİYATRO									
T İ Y A T R O	O K U M A	A.3.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.									
		A.3.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.		1							
		A.3.3.- Metnin tema ve konusunu belirler.					1	1	1		
		A.3.4.- Metindeki çatışmaları belirler.									
		A.3.5.- Metindeki olay örgüsünü belirler.									1
		A.3.6.- Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.							1	1	
		A.3.7.- Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler					1	1			1
		A.3.8.- Metnin dil, üslup ve anlatım/sunum özelliklerini belirler			1	1					
		A.3.9.- Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.	1	1	1	1					
		A.3.10.- Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1								
		A.3.11.- Metni yorumlar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		A.3.12.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.									
		A.3.13.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.								1	1	1
		A.3.14.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Y A Z M A	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.									
		B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.									
		B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.									
		B.4.- Yazacağı metni planlar.									
		B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.									
		B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar									
		B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar									
		B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır									
		B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.									
		B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.									
		B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.									
		B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır									
	S	C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan ögeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.									
		C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.									
		C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.									
		C.1. 4.- Konuşma metnini planlar.									
		C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.									
		C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.									
		C.1. 7.- Konuşmasına uygun sunu hazırlar.									

	OZLÜ İLETİŞİM	C.1. 8.- Konuşma provası yapar.										
		C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur										
		C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır										
		C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.										
		C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.										
		C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.										
		C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.										
		C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır										
		C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.										
		C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır										
		C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır										
		C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.										
		C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder										
		C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler										
		C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.										
		C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.										
		C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.										
		C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.										
BİYOGRAFİ - OTOBİYOGRAFİ												
BİYOGRAFİ - OT	OKUMA	A.4.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder										
		A.4.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.				1	1		1		1	
		A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.					1			1		1
		A.4.4.- Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.			1							
		A.4.5.- Metindeki anlatım biçimlerini, düşünceyi geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.			1			1			1	
		A.4.6.- Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.										
		A.4.7.- Metnin üslup özelliklerini belirler.			1	1		1				
		A.4.8.- Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.										
		A.4.9.- Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.	1	1					1			
		A.4.10.- Metinde yazarın bakış açısını belirler.						1			1	1
		A.4.11.- Metinde fikrî, felsefi veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.	1	1								
		A.4.12.- Metni yorumlar.	1	1						1		1
		A.4.13.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.										
		A.4.14.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.				1	1		1	1		
		A.4.15.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	YAZMA	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.										
		B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.										
		B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.										
		B.4. - Yazacağı metni planlar.										
		B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.										
		B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.										
		B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.										
		B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.										
		B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.										
		B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.										
		B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.										
		B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.										
		C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan ögeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.										

26 MART 2024 TARİHİNDE BAKANLIK TARAFINDAN ÜLKE GENELİNDE ORTAK YAPILACAKTIR.

OBİYOGRAFİ	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.
		C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.
		C.1. 4.- Konuşma metnini planlar.
		C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.
		C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.
		C.1. 7.- Konuşmasına uygun sunu hazırlar.
		C.1. 8. - Konuşma provası yapar.
		C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur
		C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır
		C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.
		C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.
		C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.
		C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.
		C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır
		C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.
		C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır
		C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.
		C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.
		C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder
		C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.
		C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.
		C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.
		C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.
		C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.
MEKTUP - E-POSTA		
MEKTUP	OKUMA	A.4.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder
		A.4.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.
		A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.
		A.4.4.- Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.
		A.4.5.- Metindeki anlatım biçimlerini, düşünceyi geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.
		A.4.6.- Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.
		A.4.7.- Metnin üslup özelliklerini belirler.
		A.4.8.- Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.
		A.4.9.- Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.
		A.4.10.- Metinde yazarın bakış açısını belirler.
		A.4.11.- Metinde fikrî, felsefi veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.
		A.4.12.- Metni yorumlar.
		A.4.13.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
		A.4.14.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.
		A.4.15.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.
	YAZMA	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.
		B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.
		B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.
		B.4.- Yazacağı metni planlar.
		B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.
		B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.
		B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.

U P - E - P O S T A	A	B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.
		B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.
		B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.
		B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.
		B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.
	S Ö Z L Ü İ L E T İ Ş İ M	C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan ögeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.
		C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.
		C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.
		C.1. 4.- Konuşma metnini planlar
		C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.
		C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.
		C.1. 7. - Konuşmasına uygun sunu hazırlar.
		C.1. 8. - Konuşma provası yapar.
		C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur
		C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır
		C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.
		C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.
		C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.
		C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.
		C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır
		C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.
		C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır
		C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.
		C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.
		C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.
		C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.
		C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.
		C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.
		C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.
		C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.
		GÜNLÜK - E-BLOG
G Ü N L Ü K - E - B	O K U M A	A.4.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder
		A.4.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.
		A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.
		A.4.4.- Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.
		A.4.5.- Metindeki anlatım biçimlerini, düşünceyi geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.
		A.4.6.- Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.
		A.4.7.- Metnin üslup özelliklerini belirler.
		A.4.8.- Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.
		A.4.9.- Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.
		A.4.10.- Metinde yazarın bakış açısını belirler.
		A.4.11.- Metinde fikrî, felsefi veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.
		A.4.12.- Metni yorumlar.
		A.4.13.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
		A.4.14.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.
		A.4.15.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

L O G	Y A Z M A	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.											
		B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.											
		B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.											
			TOPLAM SORU SAYISI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

9. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav											
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
	9.2.2.1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümleme işlemleri yardımıyla problemler çözer***													1						1			
	9.3.2.3. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.***																			1			
	9.3.5.1. Oran ve orantı kavramlarını kullanarak problemler çözer.												2	2	1	1		2	2	1			
	9.3.5.2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer.												4	2	3	1	1	2	3	2	1		
	9.4.1.1. Üçgende açı özellikleri ile ilgili işlem yapar.												2			2	2				1	1	1
	9.4.1.2. Üçgenin kenar kenar uzunlukları ile kenarların karşılarındaki açıların ölçülerini ilişkilendirir.												1			1	1					1	1
	9.4.1.3. Uzunlukları verilen üç dopru parçasının hangi durumlarda üçgen oluştrduğunu değerlendirir.												1			1					1		
	9.4.2.1. İki üçgenin eş olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir.												1	1	1	1	1	1		1		1	
	9.4.2.2. İki üçgenin benzer olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir.												1			1	1			1			
	9.4.2.3. Üçgenin bir kenarına paralel ve diğer iki kenarı kesecek şekilde çizilen doğrunun ayırdığı doğru parçaları arasındaki ilişkiyi kurar												1	1	1	1		1	1				1
	9.4.2.4. Üçgenlerin benzerliği ile problemler çözer.															1	1				2	1	
	9.4.3.1. Üçgenin iç ve dış açıortaylarının özelliklerini elde eder.												1	1	1		1	2	1	1	1	2	1
	9.4.3.2. Üçgenin kenarortaylarının özelliklerini elde eder.												1				1				1	2	2
	9.4.3.3.Üçgenin kenar orta dikmelerinin bir noktada kesiştiğini gösterir.																					1	
	9.4.3.4 Üçgenin çeşidine göre yüksekliklerinin kesiştiği noktanın konumunu belirler.												1								1	1	
	9.4.4.1. Dik üçgende Pisagor teoremini elde ederek problemler çözer.												2	1	2		1	1	2	1	1		1
	9.4.4.2.Öklid Teoremini elde ederer problem çözer.												1								1		2
	9.4.4.3. Dik üçgende dar açıların trigonometrik oranlarını hesaplar.												1	1	1			1	1	1			1
TOPLAM MADDE SAYISI		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Fizik Dersi Ankara İl Geneli II. Dönem I. Ortak Sınavı Konu-Soru Dağılım Tablosu	
Kazanım	**Soru Sayısı**
9.1.2. FİZİĞİN UYGULAMA ALANLARI 9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.	1
9.1.3. FİZİKSEL NİCELİKLERİN SINIFLANDIRILMASI 9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.	1
9.1.4. BİLİM ARAŞTIRMA MERKEZLERİ 9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.	1
9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE 9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar.	3
9.2.2. DAYANIKLILIK 9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.	1
9.3.1.2. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.	1
9.3.1.3. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.	2
9.3.1.4. Ortalama hız kavramını açıklar.	1
9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.	1
9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.	1
9.3.3.2. Kuvvet, ivme ve kütle kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.	1
9.4.1.2. Mekanik iş ve mekanik güç ile ilgili hesaplamalar yapar.	1
9.4.2.1. Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	3
9.4.3.1. Enerjinin bir biçimden diğer bir biçime (mekanik, ısı, ışık, ses gibi) dönüşümünde toplam enerjinin korunduğu çıkarımını yapar.	2

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Tarih Dersi Ankara İl Geneli II. Dönem I. Ortak Sınavı Konu-Soru Dağılım Tablosu	
Kazanımlar	**Soru sayısı**
9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.	1
9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi açıklar.	1
9.2.3. İlk Çağ'daki belli başlı medeniyet havzalarını tanır.	1
9.2.5. İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi yönetim biçimleriyle ilişkilendirir.	1
9.3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları ilişkilendirir.	1
9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.	2
9.3.3. Orta Çağ'da Asya ve Avrupa'da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki ilişkiyi analiz eder.	1
9.3.4. İlk Çağ'ın sonlarından itibaren gerçekleştirilen hukuki düzenlemelerin günümüzün evrensel hukuk ilkelerine etkisini değerlendirir.	1
9.4.1. Türklerin Asya'da tarih sahnesine çıktıkları ve yaşadıkları alanlar ile başlıca kültür çevrelerini tanır.	2
9.4.2. İslamiyet öncesi dönemde Türklerin yaşadığı coğrafyalar ile hayat tarzları arasındaki ilişkiyi analiz eder.	2
9.4.3. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını açıklar.	2
9.4.4. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılardan analiz eder.	3
9.5.1. İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıklar.	1
9.5.2. Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların Arap Yarımadası ve çevresinde siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini analiz eder.	1
Toplam	**20**

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	9.1.Yaşam Bilimi Biyoloji	**9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklkerini irdeler.**								1	1		1											
		9.1.2.1 Karbonhidratların lipitlerin nükleik asitlerin enzimlerin yapısı görevi ve canlılar için önemini belirtir.		1	2	2	1	3	3	2	3	1	1		1	1	1				1			
HÜCRE	9.2. Hücre 9.2.1. Hücre	**9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar.**		1	1	1	2			1	1	1	1											
		9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar.		4	4	3	3	3	3	4	3	5	3		1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
		9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar.		2	1	2	2	1	1	1	1	2	1		1		1		1	1	2	1	1	2
		***9.2.1.4 Hücre calışmalarının insan yaşamı için önemini açıklar.**										1	1										1	
CANLILAR DÜNYASI	9.3. Canlılar Dünyası 9.3.1. Canlıların Çeşitliliği ve Sınıflandırılması	**9.3.1.1. Canlıların çeşitliliğinin anlaşılmasında sınıflandırmanın önemini açıklar.**		1	1	2			1	1	1				1		1		1	1		1	1	
		9.3.1.2. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan kategorileri ve bu kategoriler arasındaki hiyerarşiyi örneklerle açıklar.													1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
	9.3.2. Canlı Âlemleri ve Özellikleri	**9.3.2.1. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan âlemleri ve bu âlemlerin genel özelliklerini açıklar.**													4	5	3	3	3	5	4	4	4	4
		9.3.2.2. Canlıların biyolojik süreçlere, ekonomiye ve teknolojiye katkılarını örneklerle açıklar.													1	1	1		1					
		9.3.2.3. Virüslerin genel özelliklerini açıklar.													1		1		1					
		TOPLAM SORU SAYISI		9	9	10	8	7	8	10	10	10	8		10	10	10	6	10	8	9	10	10	10

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

c bendi 2. sınav için kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

9. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Her iki sınavda da ilk beş senaryo Fen ve Anadolu liseleri içindir.

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.	4	2	2				1	2	1			1										
	9.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1										
	9.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır.	3			1	1	1	1	1	2	2	1	1										
	9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. K	6	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	2										
BEŞERİ SİSTEMLER	9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. K	4	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1					2	1			1
	9.1.13. Türkiye'de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.		1		1		1						4		2	1	1	3	2	2	2	2	2
	9.2.1. Yerleşmelerin gelişimini etkileyen faktörleri analiz eder.												1	1	1	1	1	1	1	1	1		2
	9.2.2. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşumunda etkili olan faktörleri örneklerle açıklar.												1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
	9.2.3. Türkiye'de yerleşmelerin dağılışını etkileyen faktörleri örneklerle açıklar.												2	2	1	1		1	1	1		2	1
	9.2.4. Türkiye'deki yerleşim birimlerini idari fonksiyonlarına göre ayırt eder.												1	1	2	1	1	1	1	1	1		1
	9.3.1. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından değerlendirir.												2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
	9.3.2. Bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliğini örneklerle açıklar.												1	1	1	1	1	1		1		1	
	9.3.3. Harita kullanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri sınıflandırır.													1		1		1					
	9.4.1. İnsanların doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir.													1		1	1						
	9.4.2. Doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimleri sonuçları açısından değerlendirir.															1							
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**8**	**20**	**10**	**10**	**10**	**8**	**10**	**10**	**9**	**5**	**8**	**10**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

…..... Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav												2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav											İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
2- Din ve İslam	9.2.5 Nisa Suresi 136.ayette verilen mesajları değerlendirir.	2	1	1	1	1	1		1	1	1		1										
3- islam ve ibadet	9.3.1. İslam'da ibadet kavramını ve ibadetin kapsamını açıklar	2	1	1	1	1	2	1		1		1	1	1	1		1		1		1		1
	9.3.2. İslam'da ibadetlerin yapılış amacını ve önemini fark eder	2	1	1	1	1	2		1		1		1	1		1		1		1		1	
	9.3.3. İbadet yükümlülüğü ile ilgili bazı kavramları sınıflandırır.	4	2	2	4	1	5	4	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1
	9.3.4. İslam'da ibadetlerin temel ilkelerini değerlendirir	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.3.5. İbadetlerin, bireyin ahlaki gelişimi üzerindeki etkisini yorumlar.	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1				1	1			1
	9.3.6. Bakara suresi 177. ayette verilen mesajları değerlendirir	2	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1				1		1	
4- Gençlik ve Değerler	9.4.1. Değerlerin oluşumuna etki eden unsurları analiz eder	2	1	1	1	1	2		1		1	1	1	1	1		1			1			1
	9.4.2. Gençlerin kişilik gelişiminde dinî ve ahlaki değerler ile örf ve âdetlerin yerini tartışır.	2		1	1	1	1	1		1		1	1	1					1	1		1	
	9.4.3. Temel değerleri ayet ve hadislerle ilişkilendirir												2	1	2	1		1	1	1		1	
	9.4.4. İsrâ suresi 23-29. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir												1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
5.- Gönül Coğrafyamız	9.5.1. İslam medeniyeti kavramını izah eder.												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9.5.2. İslam medeniyetinin, dünyanın farklı bölgelerindeki etkilerini fark eder.												4	1	4	2	2	1	4	3	2	2	3
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**10**	**10**	**13**	**9**	**18**	**10**	**6**	**8**	**8**	**8**	**20**	**12**	**12**	**9**	**9**	**8**	**12**	**15**	**8**	**10**	**10**

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

9. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav																					2. Sınav																					
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav																				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav																			
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	11. Senaryo	12. Senaryo	13.Senaryo	14.Senaryo	15.Senaryo	16.Senaryo	17.Senaryo	18.Senaryo	19.Senaryo	20. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	11. Senaryo	12. Senaryo	13.Senaryo	14.Senaryo	15.Senaryo	16.Senaryo	17.Senaryo	18.Senaryo	19.Senaryo	20. Senaryo
INSPIRATIONAL PEOPLE	E9.5.L1. Students will be able to identify the descriptions of people's appearances in a recorded text.																																											
	E9.5.P1. Students will be able to practice /ŋ / sound. Eg. Bringing /brɪŋɪŋ/																																											
	E9.5.S1. Students will be able to compare characteristics of different well-known people by expressing their opinions																																											
	E9.5.S2. Students will be able to describe current actions in pictures.																																											
	E9.5.R1. Students will be able to scan a text for specific information.		1		1			1		1	1	1	1	1		2	1		2	1	2	2																					
	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.			1		1	1		1			1	1		2				1	1	2	2																					
	Writing E9.5.W1. Students will be able to write a text comparing characteristics of people by giving their opinions.			1		1	1	1	1	1					1		1			1	1																						
	E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.		1		1		1		1		1			1		1		1	1			1																						
BRIDGING CULTURES	E9.6.L1.Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc.																																											
	E9.6.L2.Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant.																																											
	E9.6.P1.Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds. Eg. Very /verɪ/ well /wel/																																											
	E9.6.S1.Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/cafe																																											
	E9.6.S2.Students will be able to take part in conversations that can occur while travelling																																											
	E9.6.S3.Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/ bus/train ticket.																																											
	E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited																																											
	E9.6.R1.Students will able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.		1		1			1		1	1	1		1	2		4		2	1	2																2						
	E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.			1		1	1		1				1	1		2						2																	2					
	E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents.			1		1	1	1	1	1										1	1	2																					
	E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.		1		1						1	1	1	1	1				1	2	2	1																					
WORLD HERITAGE	E9.7.L1.Students will be able to organize information on world heritage in a recorded text/video.																																											
	E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/ statements in a recorded interview																																											
	E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing "-ed" sounds in regular past verbs and the pronunciation of /wəz/ and /wɒz/																																											
	E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events																																											
	E9.7.S2. Students will be able to give a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.																																											
	E9.7.R1.Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.		1	1	1	1										2	3		2	1				1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	3		3		0		2	1
	E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.						1	1	1	1	1	1			2																	1		1		1		2					
	E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.		1	1	1	1					1	1				1	1	5	1	1				1	2	1	2					1	1		1		2		1			1	1
EMERGENCY AND HEALTH PROBLEMS	E9.8.L1. Students will be able to identify the most frequently used expressions about health problems																																											
	E9.8.P1. Students will be able to notice sentence intonation. Eg. Where is the nearest hospital? (falling intonation) Is that the new doctor? (rising intonation)																																											
	E9.8.S1. Students will be able to ask for help from the emergency services in areas of immediate need.																																											
	E9.8.S2. Students will be able to ask for and give advice about health problems																																											
	E9.8.S3. Students will be able to express obligations, responsibilities and prohibitions in social life																																											
	E9.8.R1. Students will be able to find the main idea of a text about health problems/emergency situations that have happened recently																							1	1	1	1		1			1	1	1	1	3	4		4	3	3	2	3
	E9.8.W1. Students will be able to prepare posters/leaflet/brochures about safety and health at work																							1	1	1	1	1		1	1			1						1	1	1	1
INVITATIONS AND CELEBRATIONS	E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.																																											
	E9.9.L2.Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.																																											
	E9.9.P1.Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you…? Would you …?).																																											
	E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests.																																											
	E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements																																											
	E9.9.S3.Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.																																											
	E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text																							1	2			1	1									2		3	2	2	2
	E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters																								1			1	1		1					1		1		1	1	1	1
	E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.																							1								1	1								1	1	1
TOPLAM MADDE SAYISI		**0**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**6**	**4**	**5**	**8**	**8**	**10**	**6**	**10**	**9**	**10**	**10**	**0**	**6**	**8**	**4**	**5**	**4**	**3**	**2**	**3**	**5**	**4**	**4**	**3**	**8**	**8**	**8**	**7**	**8**	**8**	**10**	**10**

**İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav											2. Sınav										
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
Kimyasal Türler arası Etkileşimler	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.		1					1			2												
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.		1					1			1												
	9.3.3.1. İyonik bağın oluşumunu iyonlar arası etkileşimler ile ilişkilendirir.		2	1		1	1		1	2	1	1								1			
	9.3.3.2. İyonik bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.		1	1	2	1	1	1	1		1	1		1				1			1		1
	9.3.3.3. Kovalent bağın oluşumunu atomlar arası elektron ortaklaşması temelinde açıklar.		1	1	1	1	1		2	2	1	1		1	1				1	1			1
	9.3.3.4. Kovalent bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.		1	1	1	1	1	1	1		1	1						1			1		1
	9.3.3.5. Metalik bağın oluşumunu açıklar		1	1	1	1	1		1		1	1											
	9.3.4.1. Zayıf ve güçlü etkileşimleri bağ enerjisi esasına göre ayırt eder.		1	1	1				1	1	1	1											
	9.3.4.2. Kimyasal türler arasındaki zayıf etkileşimleri sınıflandırır.		1		1	1	1	1	1			1			1	1		1		1			1
	9.3.4.3. Hidrojen bağları ile maddelerin fiziksel özellikleri arasında ilişki kurar.			1	1		1		1	1		1			1								1
	9.3.5.1. Fiziksel ve kimyasal değişimi, kopan ve oluşan bağ enerjilerinin büyüklüğü temelinde ayırt eder.				1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1				
Maddenin Halleri	9.4.1.1. Maddenin farklı hâllerde olmasının canlılar ve çevre için önemini açıklar.			1	1			1							1		1						
	9.4.2.1. Katıların özellikleri ile bağların gücü arasında ilişki kurar.							1				1		1	1	1	1			1	1	1	1
	9.4.3.1. Sıvılarda viskozite kavramını açıklar.													1	1	2	1	1	1	1	1		1
	9.4.3.2. Sıvılarda viskoziteyi etkileyen faktörleri açıklar.													1					1	1		2	
	9.4.3.3. Kapalı kaplarda gerçekleşen buharlaşma-yoğuşma süreçleri üzerinden denge buhar basıncı kavramını açıklar.														1	2	1	2	1	1	1	2	1
	9.4.3.4. Doğal olayları açıklamada sıvılar ve özellikleri ile ilgili kavramları kullanır.													1	1				1			1	
	9.4.4.1. Gazların genel özelliklerini açıklar.													1	1	1	1	1	1	1		1	
	9.4.4.2. Gazların basınç, sıcaklık, hacim ve miktar özelliklerini birimleriyle ifade eder.													1		2					1		1
	9.4.4.3. Saf maddelerin hâl değişim grafiklerini yorumlar.															1	1		1	1	1	1	1
	9.4.5.1. Plazma hâlini açıklar.													1					1		1	2	
TOPLAM MADDE SAYISI		**0**	**10**	**8**	**10**	**7**	**8**	**8**	**10**	**7**	**10**	**10**	**0**	**10**	**10**	**10**	**7**	**7**	**9**	**9**	**8**	**10**	**10**

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

9. Seçmeli Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav						2. Sınav					
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
THEMA 3: DIE GESELLSCHAFT	**LESEN**												
	1. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. *	5	1	2	2	1	2	5	1	2	2	2	1
	2.Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	5	2	1	2	2	2	2	2	1		1	2
	3.Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	2	1	1	1	1	2	3	2		1	1	2
	SCHREIBEN												
	4.Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
	5.Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	2	-	2	-	2	2	1	2	1	2	2	-
THEMA 4: TÄGLİCHES LEBEN	**LESEN**												
	6. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.	2	-	-	-	-	2	1		1	2		
	7.Kann Zeitangaben verstehen.	1	-	-	-	-	2	1		1		1	
	SCHREIBEN												
	8. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.	1						3				1	
	9. Kann Zeitangaben schreiben.							2			1		
TOPLAM MADDE SAYISI		**20**	**6**	**8**	**6**	**7**	**10**	**20**	**8**	**7**	**10**	**9**	**6**

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılı 2. dönem Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav											2. Sınav										
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
		Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar. a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiye özel (diş fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, tıraş bıçağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb.) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılmaması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (dövme yaptırma, kulak ve burun deldirme vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin önemine değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir(1. dönem 1. kritik kazanım)																						
	*****	İlk yardımın önemini açıklar. a. İlk yardım ve acil yardım kavramları üzerinde durulur. b. İlk yardımın insan hayatı açısından önemi istatistiki verilerden yararlanılarak açıklanır. c. İyi niyetle fakat bilinçsiz olarak yapılacak olan ilk yardım uygulamalarının hastanın/yaralının engelli kalmasına veya hayatını tehlikeye sokmasına neden olacağından bu uygulamaların eğitim almış sertifikalı kişiler tarafından yapılmasının gerekliliği vurgulanır.(1. dönem 2. kritik kazanım) (2. dönem 1. kritik kazanım)/***		2	2	2	3	3	2	3	3	2	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Kanama kavramı üzerinde durulur. b. Dış kanamalarda bası uygulamanın önemi üzerinde durulur. c. Burun ve kulak kanamalarında yapılması gereken ilk yardım uygulamalarına değinilir		1	1	1			1	1	1	1	1											
		Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Şok belirtileri açıklanır. b. Şok pozisyonuna değinilir. 1.5.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar. a. Solunum, sindirim ve deri yolu ile zehirlenmeler açıklanarak belirtileri ve uygulanacak ilk yardım işlem basamakları üzerinde durulur. b. Ulusal Zehir Danışma Merkezinin telefon numarasının "114" olduğu belirtilir.		1		1	1		1	2	1	1	1											
		Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışları açıklar. a. Trafikte yazılı kurallar dışında da uyulması gereken davranışların olduğu vurgulanır. b. Trafikte; sabır, sorumluluk, saygı, nezaket, yardımlaşma, fedakarlık gibi değerlere uymanın gerekliliği üzerinde durulur. c. Trafik ortamında olumsuz davranışlarda bulunanları uyarmanın önemi vurgulanır. ç. Trafik kurallarına aykırı davranmanın birey hakkı, toplum hakkı, yaşam hakkı ve çevre hakkını ihlal etmek olduğu belirtilir.		1		1	1	1	1	1			1											
		Trafik ortamında etkili iletişimin önemini açıklar. a. Trafik ortamında empati kurmanın önemine değinilir. b. Trafikte öfke yönetiminin gerekliliği üzerinde durulur. c. Beden dili ve konuşma üslubunun trafik ortamındaki önemi üzerinde durulur		1	1		1	1		1														
		Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar. a. Sürücülerin ve yolcuların uyması gereken kurallar belirtilir. b Toplu taşıma araçlarına binişlerde ve inişlerde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde durulur. c. Yolculuk esnasında (çocuklara, yaşlılara, engellilere, hamilelere, gazilere vb.) duyarlı olunması gerektiği vurgulanır. ç. Öğrencilerin, toplu taşımayı özendirmek için broşür hazırlaması sağlanır		1	1			1	1	1	1	1	1											
		Okul servislerinde uyulması gereken kuralları açıklar. a. Okul servislerinde ve taşımalı eğitimde alınması gereken güvenlik önlemlerine değinilir. b. Okul servis sürücülerinin uyması gereken kurallar belirtilir. c. Okul servislerinde öğrencilerin sergilemesi gereken tutum ve davranışlara değinilir. ç. Okul servislerinde fark ettiği kural ihlallerini ilgililere (aile, öğretmen, okul yöneticileri, UKOME, 155 Polis İmdat) bildirilmesi gerektiği belirtilir.		1		1		1	1	1	1	1												
		Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanır. a. Işıklı trafik işaret cihazı, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretleri, otoyol işaretleri, yapım-bakım ve onarım işaretleri ile yol çizgileri görsellerden yararlanılarak tanıtılır. b. Trafik işaretlerine ve işaret levhalarına uymanın hayat kurtarmadaki önemi vurgulanır.		1	1	1	1	1	1		2	1												
	*****	Trafik işaret levhalarını korumanın önemini açıklar. 2.2.5. Kara yollarında uyulması gereken kuralları açıklar. a.Kara yollarında şerit takip kuralları üzerinde durulur. b. Trafik görevlilerine ve trafik işaretlerine uymı mecburiyeti ile öncelik sırası üzerinde durulur. c. Hız sınırları ve takip mesafesi üzerinde durulur. ç.Trafik kazalarında aracın çarpma hızının kaza sonucuna etkisi örneklerle açıklanır. d. Sürücü ve yayaların okul, demir yolu ve yaya geçitlerinden geçerken dikkat etmesi gereken kurallar açıklanır.			1	1		1	1		1				3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğünü açıklar. Yayaların ve sürücülerin geçiş hakkına sahip oldukları durumlar hakkında bilgi verilerek geçiş hakkına sahip yaya ve sürücülere neden ve nasıl yol verilmesi gerektiği vurgulanır													1	1	1					1	1	1
		Trafik eğitiminin önemini açıklar. a. Trafik eğitiminin trafik güvenliği açısından önemine değinilir. b. Ülkemizde trafik eğitiminin önemine dikkat çekmek için araç sayısındaki, sürücü sayısındaki artışı gösteren istatistiklerden yararlanılır. c. Sürücü kurslarında verilen eğitimin içeriğine kısaca değinilir. ç. Sürücü belgelerinin sınıfları, geçerlilik süresi ve sürücü adaylarında aranan şartlar üzerinde durulur. d. Trafik sigortası yapılmasının gerekliliği ve önemi üzerinde durulur.													1	1		1		1					1
		Güvenli yolculuk için alınması gereken önlemleri açıklar. a. Kentlerde ve kırsal bölgelerde yayaların dikkat etmesi gereken güvenlik önlemlerine değinilir. b.Emniyet kemeri ve çocuk güvenlik koltukları hakkında bilgi verilerek nasıl kullanılması gerektiği belirtilir. c. Emniyet kemerinin kullanılmasının zorunlu olduğu vurgulanır. ç. Araçlarda çocukların kucağa alınması, aracın kapasitesi üzerinde araca yolcu alınması, araçların ön koltuklarında çocukların oturtulması gibi durumların insan hayatını tehlikeye soktuğu vurgulanır. d. Araç kullanırken trafiği tehlikeye sokacak davranışların (cep telefonu kullanmak vb.) sakıncaları üzerinde durulur. e. Üstü açık araçlarda (traktör, kamyon, kamyonet vb.) yolculuk yapmanın riskleri üzerinde durulur. f. Kırsal bölgelerde kullanılan ulaşım araçları (teleferik vb.) ve bu ulaşım araçlarında dikkat edilmesi gereken hususlara değinilir.													1	1	1		1	1	1	1	1	1
		Raylı sistemlerde güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.													1	1	1	1			1			1
		Deniz yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar. 2.3.5. Hava yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.															1	1	1		1			
		Trafikte bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken kuralları açıklar. a. Güvenli bisiklet ve motosiklet kullanımının bireyin hayatı açısından önemine değinilir.														1	1				1			1
		Trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu ve hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirdiği durumlarda alınacak önlemleri ifade eder. Yayaların ve sürücülerin alacağı güvenlik önlemleri üzerinde durulur														1		1	1	1				
		Trafik kazalarının nedenlerini açıklar. a. İnsan, araç, yol ve çevre koşullarının trafik kazalarına etkisi üzerinde durulur. b. Yorgunluk, dikkatsizlik, uykusuzluk, görme kusurları gibi trafik ve yol güvenliği için risk oluşturabilecek faktörlere değinilir. c. Alkol, uyuşturucu veya uyarıcı maddelerin etkisi altında araç kullanılmaması gerektiği nedenleriyle açıklanır. ç. Konunun işlenişinde güncel istatistiki verilerden, örnek olay, görsel ve videolardan yararlanılır.													1	1		1	1	1		1	1	1
		Trafik kazalarının sonuçlarını değerlendirir. a. Trafik kazalarının birey üzerindeki fiziksel, psikolojik ve sosyal etkileri üzerinde durulur. b. Trafik kazası geçiren kişilerin toplumu tekrar kazandırılması amacıyla yapılan rehabilitasyon hizmetlerinin önemine değinilir. c. Trafik kazalarının toplum üzerindeki etkilerine değinilir. ç. Trafik kazalarının ülke ekonomisine verdiği zararlar örnekler verilerek açıklanır. d. Konunun işlenişi sırasında gazete ve dergi haberleri ile örnek olaylara yer verilir.													1			1			1			1
		Trafiğin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için alınabilecek önlemleri açıklar. a. Trafik kaynaklı çevre kirliliği ile ilgili (egzoz gazı, gürültü kirliliği, atıklar, standart dışı yakıtlar, klimaların gereksiz kullanımı vb.) alınması gereken önlemler üzerinde durularak çevre ve doğaya karşı duyarlı olmanın önemi vurgulanır. b. Toplu taşıma araçlarını tercih etmenin ülke ekonomisine, çevre kirliliğinin önlenmesine ve trafik yoğunluğunun azaltılmasına katkıları üzerinde durulur. c. Bisiklet kullanımının sağlığa, ekonomiye ve çevreye katkıları üzerinde durulur.															1		1	1	1	1		
				9	7	8	7	9	9	10	10	7	6		10	10	10	9	8	8	9	7	6	10

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Konu içeriği bakımından 1. dönemin 2. kritik kazanımı 2. dönem içinde kritik kazanım seçilmiştir

***** 2. dönem 2. sınav için kritik kazanım olarak belirlenmiştir.